

# **Aufnahme und Beschulung von aus der Ukraine geflüchteten Schülerinnen und Schülern an öffentlichen Schulen im Land Sachsen-Anhalt im Schuljahr 2022/2023 und im Schuljahr 2023/2024**

**RdErl. des MB vom 28. Juli 2022 (n.v.) in der Fassung vom 29. März 2023**

## **1. Auftrag der Schulen**

Der RdErl. regelt die Aufnahme und Beschulung von aus der Ukraine geflüchteten Schülerinnen und Schülern an allen öffentlichen Schulen des Landes. Für diese Schülerinnen und Schüler sollen Bildungsbeteiligung und Schulerfolg durch schulische Angebote zum Erlernen der deutschen Sprache und zur Entwicklung der erforderlichen Sprachkompetenz unterstützt und gesichert werden.

Im Vordergrund stehen das individuelle Wohl und die besonderen Bedarfslagen der aus der Ukraine geflüchteten Kinder und Jugendlichen.

Dazu zählt auch, dass allen Kindern und Jugendlichen im schulpflichtigen Alter ein qualifiziertes schulisches Angebot unterbreitet wird, das ein Sprachlernangebot einschließt.

Ziel ist, anknüpfend an die bisherige Schullaufbahn, die Integration in das Regelsystem zielgerichtet zu unterstützen.

Individuelle Förderangebote und die Zusammenarbeit mit außerschulischen Initiativen, Selbsthilfeorganisationen, zuständigen Behörden sowie den Kommunen tragen außerdem zum Gelingen des Prozesses bei.

## **2. Schulpflicht**

2.1 Die Kinder und Jugendlichen unterliegen der Schulpflicht, wenn sie ihren Wohnsitz oder gewöhnlichen Aufenthalt im Land haben. Nach Anmeldung am Wohnort hat eine Anmeldung an einer allgemeinbildenden Schule zu erfolgen. Für Schülerinnen und Schüler, die ihre Vollzeitschulpflicht erfüllt haben, erfolgt eine Anmeldung an einer berufsbildenden Schule.

Unabhängig von den in der Ukraine bestehenden Regelungen gelten bezüglich Dauer und Ende der Schulpflicht die Regelungen des § 40 SchulG LSA. Wenn Schülerinnen und Schüler ihre Schullaufbahn im Schuljahr 2021/2022 nach dem 11. Schuljahrgang der Ukraine erfolgreich beendet haben, so ist deren Schulpflicht erfüllt.

2.2 Unbegleitete Kinder und Jugendliche, die in einer Clearingstelle, einer Einrichtung der örtlichen Träger der öffentlichen Kinder- und Jugendhilfe in Sachsen-Anhalt, einer betreuten Wohnform oder in Pflegefamilien untergebracht sind, unterliegen ebenfalls der Schulpflicht.

## **3. Aufnahme in eine Schule im Land Sachsen-Anhalt**

3.1 Die Anmeldung an der jeweiligen Schule hat unter Berücksichtigung der Regelungen der jeweils zuständigen Schulträger zu erfolgen. Zum Besuch einer Ankunftsklasse oder Sprachlerngruppe ist mit Zustimmung der Schulbehörde eine Anmeldung auch abweichend von dieser Regelung möglich.

3.2 Da keine Niederlassungspflicht besteht, ist für eine reguläre Aufnahme eine Primärregistrierung bei der Ausländerbehörde oder die Vorlage einer „Fiktionsbescheinigung“ und der

Nachweis einer ärztlichen Untersuchung hinreichend und notwendig. Das steht einer vorherigen Kontaktaufnahme und Registrierung in der Schule nicht entgegen. Eine vorläufige Aufnahme ist im Ausnahmefall zu ermöglichen, wenn die erforderliche Meldebestätigung aus objektiven Gründen erst zu einem späteren Zeitpunkt erstellt und vorgelegt werden kann und die Identität des Kindes durch den Nachweis der ärztlichen Untersuchung hinreichend geklärt ist.

3.3 Der Nachweis eines ausreichenden Masernschutzes ist keine notwendige Voraussetzung für eine Aufnahme. Das Fehlen macht aber eine Meldung beim Gesundheitsamt gemäß § 20 Abs. 9 Satz 4 Infektionsschutzgesetz (IfSG) erforderlich.

3.4 Bei der Anmeldung an der Schule sind den Kindern, Jugendlichen und ihren Personensorgeberechtigten durch die Schule Grundinformationen über schulorganisatorische Abläufe sowie über Ziele und Formen der schulischen und außerschulischen Förderung zu übermitteln. Dies schließt auch Informationen von unterstützenden Akteuren im Migrations- und Integrationsbereich mit ein. Ziel der Beschulung ist das Erreichen des individuell bestmöglichen Schulabschlusses bzw. beruflichen Abschlusses.

3.5 Die Verordnung über die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Bildungs-, Beratungs- und Unterstützungsbedarf vom 8.8.2013 (GVBl. LSA S. 414) in der jeweils geltenden Fassung bleibt unberührt.

3.6 Für Schülerinnen und Schüler, die nach dem Besuch einer Ankunftsklasse dauerhaft in eine Regelklasse wechseln, erfolgt nach einer Schullaufbahnberatung die Festlegung des zu besuchenden Schuljahrganges und die Einstufung in den abschlussbezogenen Unterricht unter Berücksichtigung der schulischen Vorleistungen und der individuellen Kompetenzentwicklung. Schülerinnen und Schülern, die nicht im Schuleinzugsbereich bzw. Schulbezirk wohnen, kann auf Antrag der Verbleib an der Schule genehmigt werden.

#### **4. Formen der Organisation**

4.1 Das zusätzliche schulische Angebot an allgemeinbildenden Schulen kann

- als integrative Sprachförderung oder
  - als Sprachlerngruppe zur intensiven Sprachförderung und
- im Schuljahr 2022/2023 auch
- als schulische Ankunftsklasse oder
  - als schulübergreifende Ankunftsklasse in Abstimmung mit Schulträger und dem Träger der Schülerbeförderung

organisiert werden.

Es umfasst

- ein Sprachlernangebot,
- ein Unterstützungsangebot zur Vorbereitung der Aufnahme in die Regelklasse sowie
- an den Standorten der Ankunftsklassen herkunftssprachlichen Unterricht und an Standorten mit ukrainischen Lehrkräften ein ergänzendes herkunftssprachliches Angebot gemäß Nr. 4.4.

4.2 Für Schülerinnen und Schüler, für die die Notwendigkeit der Sprachförderung besteht, organisieren die Schulen eigenverantwortlich den entsprechenden Unterricht zur Förderung des

Erlernens der deutschen Sprache. Zur intensiven Sprachförderung ist die Bildung von Sprachlerngruppen möglich oder eine intensivere Zuwendung im integrativen Unterricht sicherzustellen. Bei dem zusätzlichen Sprachlernangebot wird auf 5 bis 10 Wochenstunden orientiert, die additiv oder integrativ angeboten werden können. An den berufsbildenden Schulen erfolgt die Sprachförderung im BVJ-S

4.3 Ankunfts-klassen sind jahrgangs- und bildungsgangübergreifend organisiert und werden durch Schülerinnen und Schüler mit dem Ziel besucht, sich anknüpfend an die bisherige Schullaufbahn auf die Integration in Regelklassen vorzubereiten. Der Unterricht in den Ankunfts-klassen bedarf einer engen Abstimmung mit den Fachlehrerinnen und Fachlehrern/ Fachschaften und orientiert sich

- im Bereich DaZ (Deutsch als Zielsprache) an der Lehrplanergänzung des Landes Sachsen-Anhalt,
- im Fachunterricht an den Lehrplänen des Landes Sachsen-Anhalt und
- im herkunftssprachlichen Unterricht an ukrainische Vorgaben.

4.4 Aufgabe des herkunftssprachlichen Unterrichtes in den Ankunfts-klassen und des ergänzenden herkunftssprachlichen Angebotes ist der Aufbau aller Sprachfertigkeiten sowie der Erhalt und die Stärkung der Erstsprache. Schwerpunkt im Primarbereich ist dabei die Festigung und Entwicklung des Hörverstehens und das Heranführen an den Schriftsprachenerwerb der Herkunftssprache und im Sekundarbereich die Stärkung und Entwicklung der Muttersprache, hier speziell der Unterricht in den Fächern ukrainische Sprache, ukrainische Literatur und Geschichte.

4.5 Schülerinnen und Schüler der ukrainischen Abschlussjahrgänge 9 und 11, die in einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule lernen und zusätzlich die ukrainische Schullaufbahn unter Nutzung des ukrainischen Online-Angebotes im Schuljahr 2022/2023 abschließen wollen, werden dabei durch die Schule begleitet und unterstützt.

Die zusätzliche Nutzung des ukrainischen Online-Lernangebotes im Schuljahr 2022/2023 kann auf Antrag der Sorgeberechtigten durch die Schulleitung unter folgenden Voraussetzungen genehmigt werden:

- Die Teilnahme am Online-Lernangebot erfolgt auf privater Basis und begründet keine Ausnahme oder Befreiung von der im Land Sachsen-Anhalt bestehenden Schulpflicht.
- Die regelmäßige Teilnahme am ukrainischen Online-Unterricht ist sichergestellt und wird in geeigneter Form dokumentiert.
- Darüber hinaus ist die Teilnahme an den schulischen Sprachlernangeboten verpflichtend.
- Zusätzliche Angebote der Schule zur Integration und zur Unterstützung des Spracherwerbs werden nach Möglichkeit genutzt.
- Die Benotung wird ausgesetzt.

Die Nutzung des Angebotes basiert auf Freiwilligkeit. Die Genehmigung ist auf das Schuljahr 2022/2023 zu befristen und kann von beiden Seiten widerrufen werden.

4.6 Die Entscheidung über die Klassen- und Lerngruppenbildung obliegt grundsätzlich der einzelnen Schule unter Berücksichtigung des jeweiligen schulformbezogenen Unterrichtsorganisationserlasses. Die Einrichtung von Ankunfts-klassen oder Sprachlerngruppen und von Lerngruppen, die am ergänzenden herkunftssprachlichen Angebot teilnehmen, ist eine schulorganisatorische Entscheidung, die an allgemeinbildenden Schulen unter Berücksichtigung der

schulischen Rahmenbedingungen getroffen werden muss.

Die Dauer der zusätzlichen Förderung ist in der Regel auf zwei Jahre begrenzt und im Einzelfall unter Berücksichtigung des individuellen Lernfortschritts der Schülerin oder des Schülers festzulegen.

4.7 Die Zuweisung der Lehrerwochenstunden für das Schuljahr 2023/2024 ist wie folgt geregelt:

Die aus der Ukraine geflüchteten Schülerinnen und Schüler sind den regulären Klassen und Lerngruppen zuzuordnen, in die sie aufgenommen wurden oder im Verlauf des Schuljahres integriert werden sollen. Abweichend davon besteht für Gesamtschulen und Gymnasien alternativ die Möglichkeit, Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund, für die ein zusätzliches Angebot zur Integration unterbreitet werden soll, fiktiven jahrgangsübergreifenden Lerngruppen mit mindestens 14 Schülerinnen und Schülern zuzuordnen.

Zusätzlich zur Stundenzuweisung gemäß dem Unterrichts- und Organisationserlass erhalten die Schulen eine gesonderte schülerzahlbezogene Stundenzuweisung von 0,35 Lehrerwochenstunden pro Schülerin und Schüler. Für fiktive Lerngruppen mit mindestens 14 Schülerinnen und Schülern an Gymnasien und Gesamtschulen werden darüber hinaus jeweils 20 Lehrerwochenstunden zugewiesen.

## **5. Fremdsprachenregelung**

5.1 Über die Fremdsprachenbelegung wird stets im Einzelfall entschieden. Dabei wird berücksichtigt, ob der Kenntnisstand im Hinblick auf den schulformspezifischen Fremdsprachenunterricht eine Teilnahme am regulären Fremdsprachenunterricht ermöglicht. Ziel ist dabei die schnellstmögliche Teilnahme am regulären Fremdsprachenunterricht.

5.2 Im ersten Jahr des Fremdsprachenunterrichts kann in allgemeinbildenden Schulen von einer versetzungsrelevanten Bewertung abgesehen werden.

5.3 Im 9. und 10. Schuljahrgang und in Bildungsgängen, die zu einem mittleren Schulabschluss führen, kann die Herkunftssprache<sup>1</sup> als erste oder zweite Fremdsprache durch eine Sprachfeststellung nachgewiesen werden. Vor der Entscheidung über die Sprachfeststellung als Fremdsprachenersatz ist durch die Schule im Rahmen einer Beratung auf die Bedeutung der jeweiligen Fremdsprache als Voraussetzung für die Aufnahme in weiterführende Bildungsgänge und für die weitere Schullaufbahn ausdrücklich hinzuweisen. Die Durchführung einer Sprachfeststellungsprüfung ist möglich, wenn geeignete Prüferinnen oder Prüfer zur Verfügung stehen. Die Benennung des Prüfenden und die Durchführung der Prüfung obliegen dem Landesschulamt. Bei Bestehen der Prüfung wird eine Bescheinigung gemäß dem RdErl. des MK zur Zeugnisliste vom 15.10.2010 (SVBl. LSA S. 307), zuletzt geändert durch RdErl. vom 5.11.2015 (SVBl. LSA S. 274), in der jeweils geltenden Fassung ausgestellt.

5.4 Schülerinnen und Schüler, die bisher in der Ukraine durchgängig in Ukrainisch oder in Russisch unterrichtet wurden und mindestens ausreichende Leistungen erreicht haben, kann Ukrainisch bzw. Russisch als 2. Fremdsprache auf dem Niveau des 10. Schuljahrganges ohne gesonderte Sprachfeststellungsprüfung anerkannt werden. Als Nachweis ist mindestens ein

---

<sup>1</sup> Herkunftssprache schließt auch die Amtssprache und Muttersprache ein.

amtliches Dokument des Herkunftslandes erforderlich, das den Besuch des Faches Ukrainische Literatur bzw. des Faches Russisch, die erbrachten Leistungen und zumindest die Versetzung in den 8. oder einen darauffolgenden Schuljahrgang einer allgemeinbildenden Schule, die zu einem mittleren Schulabschluss führt, dokumentiert.

5.5 Die Pflicht zur Teilnahme am Unterricht in der zweiten Fremdsprache entfällt nach bestandener Sprachfeststellungsprüfung oder Anerkennung gem. Nr. 5.4. Stattdessen können Sprachförderunterricht, die Teilnahme am Deutschunterricht in einer Parallelklasse oder in unteren Schuljahrgängen vorgesehen werden.

5.6 Die festgesetzte Note der Sprachfeststellung ist versetzungs- und abschlussrelevant. Auf Zeugnissen erscheint das Ergebnis unter Bemerkungen mit folgender Formulierung:

„Fremdsprachenersatz durch Sprachfeststellung als erste/zweite Fremdsprache auf dem Abschlussniveau des 9./10. Schuljahrganges am (Datum) in (Sprache): (Note)“.

5.7. Für den Eintritt in die gymnasiale Oberstufe gelten die Maßgaben der Oberstufenverordnung. Die Anerkennung der Herkunftssprache setzt eine Sprachfeststellung auf dem Abschlussniveau des 10. Schuljahrganges voraus.

## **6. Bewertung schulischer Leistungen**

6.1 Die Teilnahme am Sprachförderunterricht, am Unterricht in Ankunfts-klassen und am ergänzenden herkunftssprachlichen Angebot wird auf dem Zeugnis vermerkt. Der erreichte Leistungsstand in Bezug auf die Sprachförderung wird auf der Anlage zum Zeugnis gemäß dem RdErl. zur Zeugnisliste bescheinigt.

6.2 Bei Schülerinnen und Schülern trifft in der Regel in den ersten zwei Jahren des Schulbesuchs die Klassenkonferenz die Entscheidung zu folgenden Sachverhalten:

- a) In begründeten Fällen kann aufgrund nicht ausreichender Deutschkenntnisse eine Benotung ausgesetzt werden. Erzielte Lernfortschritte sind in diesen Fällen im Zeugnis zu vermerken.
- b) Soweit benotet wird, können nicht ausreichende Leistungen im Fach Deutsch bei der Versetzungsentscheidung unberücksichtigt bleiben.

6.3 Die Regelungen gemäß Nummer 6.2 Buchst. a und b gelten nicht für die Abschlussjahrgänge 9 und 10 und für die Berufsbildenden Schulen. Im Einzelfall können hier jedoch für Schülerinnen und Schüler, die aufgrund noch nicht ausreichender Kompetenzen in der deutschen Sprache einen erschwerten Zugang zu bestimmten Aufgabenstellungen haben und so nicht ihr tatsächliches Leistungsvermögen nachweisen können, die äußeren Bedingungen für mündliche oder schriftliche Leistungsfeststellungen unter anderem wie folgt verändert werden:

- a) zusätzliche Bearbeitungszeit,
- b) Verwendung spezieller Arbeitsmittel (z. B. Wörterbücher),
- c) Bereitstellung von Verständnishilfen.

Eine Senkung der Leistungsanforderungen sowie die Bereitstellung von Dolmetscherleistungen sind nicht zulässig.

6.4 Geringe Kenntnisse der deutschen Sprache dürfen nicht als Begründung für die Einleitung eines Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs gemäß der Ver-

ordnung über die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Bildungs-, Beratungs- und Unterstützungsbedarf vom 8. August 2013 (GVBl. LSA S. 414) herangezogen werden.

6.5 Die Sorgeberechtigten der Schülerinnen und Schüler der allgemeinbildenden Schulen, für die im Schuljahr 2023/2024 keine Vollzeitschulpflicht gem. § 40 Abs. 2 SchulG LSA mehr bestehen wird, sind spätestens mit Beginn des 2. Schulhalbjahres über die Möglichkeiten zur Fortsetzung der Schullaufbahn im kommenden Schuljahr zu informieren und bei Bedarf zu beraten. Die Maßnahmen der Berufsorientierung sind an den Bedarfslagen dieser Schülerinnen und Schüler auszurichten.

#### **7. Inkrafttreten, Außerkrafttreten**

Dieser RdErl. tritt am Tag nach der Veröffentlichung in Kraft.